

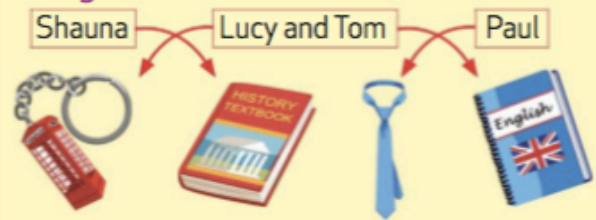
1 Have got

- Pour dire ce que l'on possède on utilise **have got**.

	I / you / we / they	he / she / it
Forme affirmative	I have got a tie. I've got a tie.	He has got a tie. He's got a tie.
Forme négative	I haven't got a tie.	He hasn't got a tie.
Forme interrogative	Have I got a tie?	Has he got a tie?
Réponse courte	Yes, I have . No, I haven't .	Yes, he has . No, he hasn't .

Exercice 1

- a. Que possèdent-ils ? Fais des phrases avec **have got**.



- b. Fais quatre phrases pour dire si tu possèdes ces choses ou pas.
c. Écris quatre questions à ton ou ta camarade pour savoir s'il ou elle a ces objets dans son cartable.

Exercice 2

Complète.

- a. I ... jeans, but I ... a tailcoat.
b. "... you ... orange trainers?" "Yes, I ..."
c. My big brother ... a white bow tie.
d. "... your cousin ... a waistcoat?" "No, he ..."

2 Must et mustn't

- Pour dire ce qui est **obligatoire**, on utilise **must**. Pour dire ce qui est **interdit**, on utilise **mustn't**. **Must** et **mustn't** sont suivis d'une base verbale.

*They **must** wear a uniform.*

*They **mustn't** use their mobile phones.*

Exercice 3

Écris des phrases pour dire ce que ces panneaux signifient.

Ex. You **mustn't** use your mobile phone.



3 Whose

- Rappel : pour exprimer le **lien** entre une **personne** et ce qu'elle **possède**, on utilise le **génitif**, représenté par 's.

It's my sister's key ring.

- Pour demander à **qui appartient** quelque chose, on utilise **whose**.

Whose lunchbox is it?

- Whose** est suivi d'un nom **singulier** ou **pluriel**. Le **verbe** et le **sujet** s'accordent avec ce nom.

*Whose **locker** is it? Whose **ties** are they?*

Exercice 4

Complète les phrases suivantes.

- a. "... dog ... it?" "It ... Mary... dog."
b. "... sandwich ... it?" "... is Noah... sandwich."
c. "Whose socks ...?" "They ... Sam... socks."
d. "... schoolbag ...?" "It ... Angie... schoolbag."

Exercice 5

Pose la question pour savoir à **qui appartiennent** ces objets, puis écris la réponse.



Laura

Matthew

Gabriel

La place de l'adjectif

1 ★ Remets les mots dans l'ordre pour former des phrases.

- it's / yellow / a / guitar / .
- bus / big / a / it's / .
- bear / look at / little / the / !
- an / it's / orange / car / .

Souviens-toi!

L'adjectif se place devant le nom.

2 ★★ Regarde le dessin et complète chaque description.

Ex. It's a blue car.



a. It's ...



b. It's ...



c. It's ...



d. It's ...

Les déterminants a/an et the

3 ★ Complète avec a ou an.

- ... orange
- ... policeman
- ... bus
- ... elephant
- ... animal

Souviens-toi!

On utilise *a* devant un son consonne et *an* devant un son voyelle.

4 ★★ Complète avec a ou an et devine de quel animal il s'agit.

Hello! My name's Tim. I live in ... flat. I'm not ... boy. I'm not ... girl. I'm ... animal. I'm not ... elephant. I'm ... white pet. I love carrots! I'm ... r ... !

5 ★★ Complète avec a/an ou the.

- The dog is in ... garden.
- There's ... apple on ... table in ... kitchen.
- ... cinema is in Baker Street.
- ... clothes shop is near ... bakery.
- There's ... lion in ... zoo.

There is/There are

6 ★ Lis les phrases et complète avec *There is* ou *There are*.

- ... a policeman in the street.
- ... shops opposite the cinema.
- ... football stadiums in London.
- ... a bus stop in Baker Street.
- ... clouds in the sky.
- ... a big tree in the garden.

Souviens-toi!

There is est suivi d'un groupe nominal au singulier et *There are* d'un groupe nominal au pluriel.

Les pronoms personnels sujets

7 ★ Réécris les phrases en remplaçant le sujet souligné par un pronom personnel sujet.

- Jim is messy.
- My aunt isn't serious.
- His parents aren't strict.
- Lauren and I are cousins.
- Your handbag is great.

8 ★★ Complète avec le pronom personnel sujet qui convient.

- Paul and William are brothers and ... are messy!
- My sister and I are very shy. ... aren't outgoing.
- Look at me! ...'m not tired!

- d. Alice isn't my sister, ...'s my cousin.
- e. Kevin's a friend. ...'s very sociable.
- f. Lisa, stop it! ... aren't funny!
- g. Look at this dog! ...'s so quiet!

Astuce !

Repère le **sujet** pour savoir par quel pronom personnel tu dois le remplacer.

Workshop 1 → p.30

Les déterminants possessifs

9 ★ Complète avec le déterminant possessif qui convient.

- a. ... name's Kate. I live in London. What about you? What's ... name?
- b. This is Susan, the new pupil. ... surname's Fisher.
- c. My father's sporty. ... trainers are blue and white.
- d. We love ... cousin Matt. He's fantastic.
- e. Sam and Neela are at the park. ... dog is very happy!

Souviens-toi !

Si le possesseur est une fille, on emploie **her**, si c'est un garçon, on emploie **his**.

10 ★★ Regarde le dessin et complète la phrase comme dans l'exemple.

Ex. They're her dogs.



a. It's ...



b. It's ...



c. They're ...



d. They're ...

Le verbe be : forme affirmative et négative

11 ★ Complète avec le verbe **be** à la forme affirmative. Contracte le verbe **be** lorsque c'est possible.

- a. The baby ... cute.
- b. My name ... Nelson. I ... tall.
- c. The trainers ... black and yellow.
- d. We ... brother and sister.
- e. Leila ... messy!
- f. You ... sociable.
- g. My friend and I ... in a bad mood.

12 ★★ Réécris ces phrases à la forme négative. Utilise les formes contractées.

- a. My grandmother is outgoing.
- b. We are embarrassed.
- c. The sweater is too big.
- d. They are at the cinema.
- e. I am tall.

13 ★★ Observe les dessins et écris ce que Tom et Sofia sont ou ne sont pas.

a. messy ~~shy~~

b. ~~cousins~~ friends

Astuce !

Utilise **but** pour relier les deux phrases.

Workshop 1 → p.30

Le génitif

14 ★ Réécris les phrases en utilisant le génitif.

- a. Mila is Tom / sister .
- b. He loves his grandparents / dogs .
- c. I'm Kevin / uncle .
- d. They're his cousins / books .
- e. It's William / taxi .

Souviens-toi !

Après un nom pluriel, on ajoute juste l'apostrophe.

15 ✨ ✨ Observe les dessins et écris les phrases en utilisant le génitif comme dans les exemples ci-dessous.

Ex. My sister



→ It's my sister's piano.

My sister



→ They're my sister's bags.

a. My parents



b. Kate



c. Matt



d. Granny



e. My aunt



Workshop 2 → p.38

Can et can't

16 ✨ ✨ Remets les mots dans l'ordre pour former des phrases.

- Mary / Bob / and / paint / can / .
- can / I / dive / swim / I / can't / but / .
- She / run / can / fast / very / .
- at all / can't / They / draw / .
- can't / You / sing / , but / can / you / play / guitar / the / .

17 ✨ ✨ Écris des phrases pour parler des capacités de ces personnes.

Ex. Eliot can't swim, but he can...

a. Eliot



b. Emma



c. My brother



d. Lizzie and Beth



18 ✨ ✨ Écris les phrases en précisant le degré de capacité. Utilise can.

- John / swim +++
- She / dance +
- They / play football - - -
- We / paint -

Workshop 2 → p.38

Les questions et réponses avec be et can

19 ✨ ✨ Associe chaque question à sa réponse courte.

- "Can Betty play the piano?"
- "Is Brian Jamaican?"
- "Can your cousins sing very well?"
- "Are you British?"
- "Can his brother draw and paint?"
- "Are they tired?"

- "No, he isn't."
- "No, she can't."
- "Yes, they are."
- "No, he can't."
- "Yes, I am."
- "Yes, they can."

20 ★★ Écris les réponses courtes correspondant à ces questions.

- a. Can your father sing? (No)
- b. Is Brian bored? (Yes)
- c. Can they do water sports? (Yes)
- d. Are you Russian? (No)
- e. Can his sister ride a horse? (No)
- f. Is Rachel good at gymnastics? (No)

Astuce !

Pense à la virgule après Yes ou No.

21 ★★ Écris des questions en utilisant les mots donnés et le verbe *be* ou l'auxiliaire *can*.

Ex. Emma / play rugby → Can Emma play rugby?

- a. they / American
- b. you / swim very well
- c. Jim / artistic
- d. Rachel and Tommy / good at gymnastics
- e. you / supple
- f. Mike / speak French

Astuce !

Repère bien s'il faut utiliser *be* ou *can* pour construire ces questions.

Workshop 3 → p. 46

Have got

22 ★ Complète avec *have*, *haven't*, *has* ou *hasn't*.

- a. Yes, I ... got a green schoolbag.
- b. Yes, my father ... got a sports car.
- c. No, I ... got a bike.
- d. Yes, Lily ... got two big sisters.
- e. No, she ... got a cat.
- f. Yes, my cousins ... got a big house.
- g. No, they ... got a swimming pool.

Souviens-toi !

Have devient *has* à la 3^e personne du singulier.

23 ★★ Recopie et complète avec les formes de *have got* qui conviennent.

- a. "... you ... a locker at school?" "No, I ..."
- b. "... she ... drama on Tuesday?" "No, she ..."
- c. "... they ... French on Monday?" "Yes, they ..."
- d. "... Mathew ... history this morning?" "Yes, he ..."

24 ★★ Remets les mots dans l'ordre pour former des phrases.

- a. you / art / have / today / got / ?
- b. got / Jessica / today / lunchbox / her / hasn't / .
- c. their / have / the pupils / trainers / got / .
- d. Mrs Smith, / test / we / got / a / today / have / ?
- e. blue / got / pullover / I've / a / .

25 ★★ Rédige des phrases pour dire si tu possèdes ou non ces éléments.



Astuce !

Commence tes phrases avec le pronom personnel sujet *I*.

26 ★★ Écris ce que Chris a dans son cartable et ce qu'il n'a pas.



Souviens-toi !

À la 3^e personne du singulier, *have got* devient *has got*.

Must et mustn't

27 ★ Recopie les phrases, puis complète avec *must* ou *mustn't*.

- In England, pupils ... wear a uniform.
- We ... speak in the school library. It's a quiet place.
- Pupils ... wear trainers for the PE lesson.
- At the school canteen, we ... play with food.

28 ★★ Observe les panneaux et rédige le règlement de ce musée.



Whose

29 ★ Associe chaque question à la réponse qui convient.

- "Who's this girl?"
 - "Where is Jenny?"
 - "Whose keyring is it?"
 - "Whose trainers are they?"
 - "Where are Jenny's trainers?"
- "They're Jenny's trainers."
 - "She's Jenny."
 - "It's Jenny's keyring."
 - "They're in Tom's locker."
 - "She's at the cinema."

Souviens-toi !

Who est un faux ami ! Ce mot interrogatif signifie « qui ».

30 ★★ Le professeur veut savoir à qui sont ces objets. Écris ses questions.



c.



d.



Astuce !

N'oublie pas d'accorder le verbe *be* avec le nom qui suit *whose*.

31 ★★ Pose la question pour savoir à qui appartient ces objets, puis écris la réponse.

- bike? → the champion
- shoes? → Jessica
- shirt? → Aaron
- gloves? → the doctor
- tennis racket? → the teacher

Astuce !

Utilise *whose* pour poser les questions.

Les verbes de goûts

32 ★ Complète ces phrases en conjuguant le verbe au présent simple.

- We ... (like) chocolate cakes.
- I ... (hate) crisps.
- My mum ... (like) Harrison Ford.
- They ... (hate) Darth Vader.
- My brother ... (love) lasagna.

Astuce !

Pense au **s** à la 3^e personne du singulier.

33 ★★ Recopie et complète ces phrases avec *do*, *don't*, *does* ou *doesn't*.

- "... you like Angelina Jolie?" "Yes, I ...!"
- My parents ... like Iron Man.
- "... your sister like James Bond?" "Yes, she ...!"
- Lucas ... hate Spider-Man. He likes him.
- "... they like action films?" "Yes, they ..."

34 ★★ Réécris les phrases suivantes en parlant de Laura.

- You hate uniforms.
- We love Star Wars.

