



# CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE

## ANGLAIS

6ème A / 6ème B / 6ème C

### Mars 2022

**Contrôle à la rentrée : Écouter et comprendre (audio)**

Révisions :

- Je comprends l'alphabet, les nombres et les couleurs.
- Je comprends des informations sur une personne (identité, adresse, les saisons qu'elle aime, la météo du jour, son humeur du jour, etc.)
- Je comprends les saisons évoquées
- Je comprends le temps qu'il fait.
- Je dois créer ma carte d'identité britannique originale.
- Je dois compléter une fiche d'identité.

**Homework : les fichiers audio sont sur Pronote en pièces jointes.**

1. La tâche intermédiaire : travail à finaliser et à apprendre pour restitution (document déjà dans le cahier). Il faut se servir de la trace écrite page 22 dans le cahier. Servez-vous aussi des pages 22 et 23 step 1, 2, 3, 4 and 5.


**E** Complète le tableau ci-dessous avec les informations que tu as trouvées et présente ton bulletin météo !

My city: .....	
Weather	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
Temperature	..... °C It's <input type="checkbox"/> cold <input type="checkbox"/> warm for the season.

**! Astuces**

- Parle fort pour que tes camarades t'entendent ! 
- Marque bien l'accent tonique des noms de villes :  
Edinburgh - London - Liverpool - Aberdeen ...  


2. "My British card" : tâche finale (work in pairs) à compléter et à préparer.  
Suivez les conseils "astuces !"

**Your Project** Create your funny British card!  TB p. 23

Imagine une identité britannique rigolote. Complète ta carte d'identité et réponds aux questions de ton camarade.

**MY BRITISH CARD**

My first name: .....

My surname: .....




My age: .....






My address: .....

Details about my street: There is a / an ..... in my street.

My favourite colour: .....

My favourite season: .....

Today I'm    .....

Today it's      .....

in ..... (city).

**! Astuces**

- Entraîne-toi à dire les questions que tu vas poser à ton camarade.
- Relis les rubriques « Souviens-toi! » de ton Workbook pour les retrouver!

A. **Lesson 1** - Manuel pages 26-27.


**Objectifs :** Comprendre quelqu'un qui se présente - Se présenter et parler de sa personnalité.


- *Introduce yourself and others* : Regarde la video en ligne et complète le fichier.


Lien de la vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=gL4M9RwJE6o>







**Lesson 1** **Introduce yourself and others** TB p. 27

**1** Watch the "Best Friends" video. Write the correct name under the photos then link each person to his/her age.

Name: ..... Age: 






Name: ..... Age: 

Name: ..... Age: 

**2** Match each person with the corresponding picture(s).

JESSICA                      ALEX                      LAUREN

shy                      serious                      funny                      tidy                      messy

**3** **RECAP.** Circle the correct word.

His / her name's Jessica. He / she is 12.

His / her name's Alex. He / she is 11 1/2.

Jessica and Lauren aren't serious. They / you are crazy.



**B.** Ecoute les fichiers audio en pièces jointes sur Pronote. Entraîne-toi et vérifie (*pj-Sounds-grammar*). Voir aussi "*Toolbox*" page 30 du manuel pour la partie grammaire du fichier.

**Sounds** Les sons /ai/ de shy et /ei/ de crazy TB p.27

**1. Écoute et répète les mots suivants.**

- Le son /ai/ comme dans: shy • I • my • right • tired
- Le son /ei/ comme dans: crazy • A • name • game • day

Ces sons s'appellent des **diphthongues** car on entend **deux sons voyelles**.

**2. Dans chaque série, écoute et barre l'intrus.**

- late • they • great • funny • lazy
- Mike • tidy • nice • fine • live

**3. Écoute et vérifie.**

**4. Écoute et entraîne-toi à répéter ces virelangues (tonguetwisters).**


- Five nice white mice in a row.
- An apple a day keeps the doctor away.

+ Activité multimédia 93  
www.editions-batier.fr/langues-eleves

C. Complète la suite du fichier "Grammar". Voir aussi *Toolbox* page 30 du manuel.

**Grammar** Les pronoms personnels sujets TB, Toolbox p.30

**T** Observe et déduis



My name's Jessica.  
I'm funny.

His name's Alex.  
He's eleven and a half.

Les mots en rouge sont :

- des pronoms personnels sujets
- des verbes.



## 2 Repère

Lis les phrases ci-dessous et entoure les pronoms personnels sujets.

- a. Brian, you're very messy!
- b. Julia's my best friend. She's 12.
- c. This bag is nice. It's pink!
- d. Rebecca and I are sisters. We're very quiet.
- e. My cousins are British. They live in London.

## 3 Récapitule

Complète le tableau et la remarque ci-dessous.

Pronoms personnels sujets	
1 <sup>re</sup> personne du singulier	I
2 <sup>e</sup> personne du singulier	.....
3 <sup>e</sup> personne du singulier	..... (pour les garçons)
	..... (pour les filles)
	..... (pour les objets et les animaux que l'on ne connaît pas)
1 <sup>re</sup> personne du pluriel	.....
2 <sup>e</sup> personne du pluriel	.....
3 <sup>e</sup> personne du pluriel	.....

→ Remarque : En anglais, on utilise ..... pour dire « tu » ou « vous ».

## 4 Entraîne-toi

Complète les phrases avec le pronom personnel qui convient.

- a. How old is Emily? ..... 's thirteen years old.
- b. I love my friends. .... 're great!
- c. This is my new friend, Tom. .... 's very funny.
- d. Look at this dog. .... 's very big!
- e. How are ..... today? ..... 'm in a bad mood!

